



# Statusredegørelse 2025

for Svendborg Søfartsskoles  
strategiske rammekontrakt 2022-2025  
af 16. februar 2026

**Statusredegørelsen dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.**

---

Svendborg Søfartsskole har følgende mål i kontraktperioden 2022-2025:

1. Svendborg Søfartsskole vil uddanne så mange som muligt for at imødekomme erhvervets behov.
2. Svendborg Søfartsskole vil udvikle uddannelserne i takt med erhvervets behov.

### Strategisk mål 1

#### Svendborg Søfartsskole vil uddanne så mange som muligt for at imødekomme erhvervets behov

Svendborg Søfartsskole vil arbejde målrettet med læring og trivsel med henblik på at opretholde en høj gennemførelsesprocent, samtidig med at vi vil styrke vores rekrutteringsindsats bl.a. med henblik på at øge diversiteten i erhvervet.

### Institutionens vurdering af det strategiske mål

Svendborg Søfartsskole vurderer samlet set, at der er en tilfredsstillende udvikling i målet.

Svendborg Søfartsskole vurderer samlet set, at der fortsat er en tilfredsstillende udvikling i målet, men at der samtidig er et tydeligt forbedringsbehov på rekrutterings- og fremmødeområdet

Skolen har gennem året arbejdet med læring og trivsel for skolens elever på forskellige måder.

Grundlaget for skolens vurdering er, som følger:

- I forlængelse af status 2024 kan det konstateres, at skolen fortsat står stærkt på fastholdelse i uddannelsesforløbet målt ved høj trivsel blandt eleverne og et lavt frafald på første studieår. Samtidig viste status 2024 en vedvarende udfordring med rekruttering til ubefaren skibsassistent og en stigende *no show*-problematik, hvor kun ca. 66% af de indskrevne reelt mødte op ved studiestart. På den baggrund har skolen i efteråret 2025 iværksat en målrettet indsats for at reducere *no shows* gennem et onboarding-pilotprojekt, hvor elever allerede fra det tidspunkt, de viser interesse for uddannelsen og indsender ansøgning, fastholdes gennem forskellige henvendelser. Indsatsen skal styrke relationen til ansøgerne i perioden frem mod studiestart og dermed understøtte, at flere møder op og påbegynder uddannelsen. Derudover har skolen i efteråret 2025 justeret sin PR- og rekrutteringsindsats, idet der blev sat fokus på yderligere områder hvor nye oplysninger peger på et potentiale for at rekruttere ansøgere, som ikke matcher andre udbyderes målgruppe, herunder ansøgere med svagere boglige forudsætninger. Samlet set vurderer skolen, at der er taget relevante skridt i 2025 til at adressere den væsentligste udfordring fra status 2024 – *no show* og rekruttering – samtidig med at fastholdelse og trivsel fortsat prioriteres.
- I status 2024 blev det fremhævet, at skolen fortsat leverer stærkt på fastholdelse og læringsmiljø, men at rekruttering kræver et vedvarende fokus. På den baggrund har Svendborg Søfartsskole i det seneste år intensiveret rekrutteringsindsatsen for HF-Søfart i tæt samspil med især VUC og tidligere elever, som i praksis har løftet en meget stor del af rekrutteringsarbejdet. Som led i denne indsats har skolen i perioden haft besøg af ca. 850 unge fra 8. klassetrin på skolen. Dette ses som et markant og målrettet

rekrutteringstiltag, der både øger kendskabet til uddannelsen og styrker tilgangen af relevante ansøgere. Indsatsen afspejler sig også i interessen for skolens aktiviteter: HF-Søfarts infodage i januar 2026 havde det største antal deltagere nogensinde, og Marstal Navigationssskole melder om samme positive udvikling. Samlet set vurderer skolen derfor, at rekrutteringsarbejdet i forlængelse af status 2024 er styrket væsentligt, og at der er skabt et bedre grundlag for at understøtte målopfyldelse på HF-Søfart i den kommende periode.

- Skolens trivselsundersøgelse viser, at den generelle trivsel på skolen ligger på et acceptabelt niveau i 2025. På trods af klager fra elever viser skolens egne data samlet set, at der er tale om god trivsel på de forskellige uddannelsesretninger. Mere specifikt angiver følgende andele deres trivsel som "God" eller "Meget god": Ubefaren skibsassistent 44%. Befaren skibsassistent 100%. 44% af de Ubefaren skibsassistenter svarer Hverken/eller og med samplesize taget i betragtning, er der ikke noget alarmerende ved dette tal. Det er dog et tal der skal overvåget i forhold til kommende undersøgelse.
- Trivselsesundersøgelsen fra de befarne skibsassistenter viser et generelt positivt indtryk af forløbet, hvor en stor andel af besvarelserne ligger i de positive kategorier (helt/delvist enig) på centrale punkter. Blandt de temaer, der fremhæves i opgørelsen, er bl.a. adgang til nødvendigt udstyr, oplevelsen af skolen/rammerne som gode samt respektfuld omgangstone. Samlet peger evalueringen på, at forløbet i hovedtræk vurderes positivt, men at der er klare, konkrete udviklingsmuligheder i praktisk drift/tilsyn (faciliteter og rengøring) samt planlægning/kommunikation, og at der kan være behov for at styrke ensartetheden i undervisningsforberedelsen på udvalgte fagområder.
- Trivselsesundersøgelsen fra de ubefarne skibsassistenter tegner samlet set et positivt billede af forløbet, hvor flere centrale områder vurderes godt – særligt omkring trivsel, støtte og samarbejde – samtidig med at der peges på nogle konkrete forhold, der kan løftes yderligere. Der peges på behov for forbedringer i rengøring/vedligehold og opfølgning, uro om natten, samt mere ensartet kvalitet/forberedelse i dele af undervisningen og lokale-/rammeforhold. Samlet set viser evalueringen et forløb med tydelige styrker i trivsel, støtte og samarbejdskultur, samt positive erfaringer med centrale støttefunktioner. Samtidig giver besvarelserne et klart grundlag for målrettede indsatser på faciliteter/orden, ro på skolehjem og ensartet undervisningskvalitet.
- Trivselsresultaterne for HF-SØ fra den nationale elevtrivselsundersøgelse (alle seks hold) indikerer, at niveauet samlet set ligger omtrent på linje med landsplan. Undersøgelsen peger samtidig på enkelte forhold, som kan være relevante at se nærmere på, herunder uønsket seksuel opmærksomhed samt oplevelser med krænkende eller sårende omgangsformer. Disse temaer vil blive drøftet nærmere i samarbejdet med VUC-Svendborg og vil indgå i den videre opfølgning.
- Skolen har et konstant fokus på elevernes trivsel både i og udenfor undervisningen bl.a. gennem udvidede trivselssamtaler ved skolens velfærdsmedarbejder, brug af relevante støtteforløb samt en målrettet

understøttelse af elevaktiviteter, som har styrket fællesskabet på tværs af uddannelser, køn, alder og interesser. Derudover er der primo 2026 igangsat en række yderligere trivsels- og studiemiljøinitiativer. Dette inkluderer, men begrænser sig ikke til, velfærdsarrangementer og besøgsdage, fortsat økonomisk og organisatorisk understøttelse af elevinitiativer, et styrket onboarding-fokus, samt konkrete indsatser målrettet elever med særlige behov (bl.a. ordblindhed og SPS) samt et kompetenceløft for medarbejdere. Skolen arbejder samtidig aktivt med forbedringer af de fysiske rammer med henblik på bedre trivsel. Som en del af at understøtte elevernes fritidsliv og sociale fællesskaber er der også etableret/udarbejdet rabataftaler, der gør det lettere for eleverne at deltage i lokale idræts- og kulturtilbud. Styrelsens opmærksomhed på området afspejles desuden i den løbende dialog om skolens indsatser, hvor styrelsen har kvitteret for, at skolen tager kritik alvorligt og arbejder målrettet med udvikling af organisation, ledelse og studiemiljø. Endelig skal det nævnes, at der er ansat ny inspektør og udviklingsmedarbejder på skolen, hvilket styrker kapaciteten til at fastholde og videreudvikle trivselsindsatsen i 2026.

- Frafaldet i det første studieår er fortsat i forhold til 2023 konstant (<5%), hvilket ses som positivt.
- Der har i 2025 været et fortsat fokus på at få flere kvinder til søs. Andelen af indskrevne kvinder i 2025 var 18% ligesom året før. Skolen arbejder fortsat på at øge andelen af kvindelige elever.

### Væsentlige understøttende aktiviteter

#### Rekruttering og synlighed

- Fortsat samarbejde med Svendborg Kommune om introforløb for alle 8. klasser fra Faaborg/Midtfyn og Svendborg kommuner (ca. 1000 elever årligt).
- Opsøgende besøg på folke- og efterskoler med henblik på rekruttering.
- Systematisk inddragelse af nuværende og tidligere elever som ambassadører i rekrutteringsindsatsen.
- Løbende rundvisninger, besøg og uddannelsesvejledning for potentielle elever.
- Udvidet fokus på fødekæden gennem kontakt til landets FGU-udbud.

#### Onboarding og fastholdelse

- Onboarding-projekt i samarbejde med CompanYoung med det formål at reducere antallet af "no-shows" og styrke overgangen til uddannelsesstart.

#### Trivsel, fællesskab og velfærd

- Afholdelse af velfærdsarrangementer, åbent hus, besøgsdage m.m. som led i at styrke fællesskab og tilknytning til skolen.
- Udvidelse af velfærdsmedarbejderens trivselssamtaler samt en generel styrkelse af skolens velfærdsindsats (herunder planlagt udbygning af ordningen).

- Fortsat og målrettet understøttelse (også økonomisk) af elevrådets initiativer i fritiden, som styrker fællesskaber på tværs af uddannelser og elevgrupper.
- Trivselsfremmende initiativer, herunder rabataftaler til lokale idræts- og kulturtilbud, der understøtter elevernes fritidsliv og sociale fællesskaber.
- Pædagogisk kvalitet og støtte til elever med særlige behov
- Styrket indsats for elever med særlige behov (bl.a. ordblindhed og SPS) ved ansættelse af en halvtids SPS vejleder samt kompetenceløft af medarbejdere, bl.a. via workshop om elever med særlige behov.
- Fortsat systematiseret og formaliseret pædagogisk sparring blandt underviserne

#### **Samarbejder med erhverv og uddannelsesaktører**

- Udvidelse af antallet af deltagende rederier ved rederidage, så eleverne i højere grad møder erhvervet direkte og får bedre indsigt i praktik- og jobmuligheder.
- Forøgelse af antallet af godkendte rederier med henblik på praktikpladser.
- Samarbejde med Svendborg Erhvervsskole om faciliteter samt kurser.
- Øget samarbejde med Maersk Kadet (særligt målrettet HF-Søfart).
- Samarbejde med "Blå 10. klasse" og "Kystliv" i Holbæk med fokus på rekruttering.

#### **Fysiske rammer og studiemiljø**

- Renovering og opgradering af den eksisterende bygningsmasse med henblik på øget trivsel (fx bedre opholdsforhold).

#### **Organisatorisk styrkelse primo 2026**

- Ansættelse af ny inspektør og udviklingsmedarbejder, der samlet set styrker skolens kapacitet til at gennemføre, koordinere og forankre trivsels- og udviklingsinitiativer i 2026.

#### **Planlagte aktiviteter**

I 2026 videreføres og igangsættes en række målrettede aktiviteter, der samlet set skal styrke rekruttering, fastholdelse, trivsel, støtte til elever med særlige behov samt samarbejdet med erhverv og relevante uddannelsesaktører.

##### **Rekruttering og onboarding**

- Skolen intensiverer rekrutteringsindsatsen gennem kontakt til landets FGU-udbud med henblik på at udvide fødekæden til de maritime uddannelser.
- Skolen igangsætter onboarding-projekt i samarbejde med CompañYoung, med fokus på at reducere antallet af "no shows" og styrke overgangen fra optag til studiestart.
- Skolen styrker erhvervskontakten ved udvidelse af deltagende rederier ved rederidagene, så eleverne i højere grad møder erhvervet direkte ("face to face").

##### **Trivsel og fysiske rammer**

- Skolen fortsætter arbejdet med renovering af eksisterende bygningsmasse med det formål at forbedre elevernes trivsel og rammer (fx eget bad/toilet og opholdsstue m.m.).
- Skolen arbejder fortsat med at styrke velfærdsordningen, der kan styrke trivselsarbejdet og den tidlige indsats.

- Skolen undersøger mulighederne for etablering af nye elevværelser samt anlæg af boldbane og shelteranlæg med henblik på at styrke studiemiljø, fritidsliv og fællesskab, og dermed understøtte elevernes trivsel.
- Fortsætte og udbygge trivselsfremmende initiativer, herunder rabataftaler til lokale idræts- og kulturtilbud, der understøtter elevernes fritidsliv og sociale fællesskaber.

#### **Støtte til elever med særlige behov og kompetenceløft**

- Skolen styrker indsatsen for elever med ordblindhed, herunder tydeligere rammer for støtte, mulighed for SPS, relevante værktøjer og understøttelse af underviserkompetencer på området.
- Skolen gennemfører workshop for medarbejdere om elever med særlige behov som led i kompetenceløft og bedre pædagogisk håndtering af elever i forskellige støttebehov.

#### **Praktik, erhvervssamarbejder og uddannelsespartnerskaber**

- Skolen arbejder målrettet på at forøge antallet af godkendte rederier med henblik på praktikpladser og en stærkere praktikpipeline.
- Skolen videreudvikler samarbejdet med Svendborg Erhvervsskole om fysiske faciliteter og relevante kursusaktiviteter, herunder hydraulik- og kølekurser.
- Skolen øger samarbejdet med Maersk Cadet, særligt med fokus på HF-Søfart.
- Skolen fortsætter samarbejdet med Sydfyns Fri Fagskole om maritim klasse (udlån af udstyr og rekruttering).
- Skolen fortsætter samarbejdet med "Blå 10. klasse" og "Kystliv" i Holbæk med fokus på rekruttering.

#### **Opfølgning og kvalitetssikring**

- Skolen planlægger en løbende opfølgning på indsatserne, herunder statusdrøftelser og dokumentation i tråd med styrelsens fokus på området, så der sikres fremdrift og synlig effekt af de iværksatte tiltag.

#### **Ændringer**

Ikke relevant

## Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Øget tilgang til uddannelserne</b>					
Skibsassistent (grundmodul) (Svendborg Søfartsskoles egne data)	79 (2019)	54	72	54	54
HF-Søfart (Svendborg Søfartsskoles egne data)	37 (2019)	45	51	45	44
<b>Fastholde god trivsel og reducere frafald</b>					
Skolens egen trivselsundersøgelse (2019)	97%	75%	79%	89%	76%
UFM's frafaldsdata første studieår (2019)	*) 10,4%	7,1% (2020)	<5,0%	<5,0%	<5,0%
<b>Styrket diversitet i erhvervet</b>					
Flere kvinder (Svendborg Søfartsskoles egne data)	8% (2019)	24%	23%	18%	18%

\*) Opdateret 20. februar 2023

### Strategisk mål 2

#### Svendborg Søfartsskole vil udvikle uddannelserne i takt med erhvervets behov

Svendborg Søfartsskole er til for det maritime erhverv, og vil være en moderne uddannelsesinstitution, der giver nyuddannede innovative kompetencer, herunder viden om grøn omstilling og om de nye teknologier, der bliver udbredte i erhvervet.

### Institutionens vurdering af det strategiske mål

Svendborg Søfartsskole vurderer, at der er en tilfredsstillende udvikling i målet.

Svendborg Søfartsskole vurderer, at der er tale om fremskridt i realiseringen af det strategiske mål.

Grundlaget for skolens vurdering er, som følger:

- 4.-7. kvartals ledighed ligger på 2,8%, hvilket er meget tilfredsstillende. Der er dog, som de ved de forudgående år, tale om små populationer, hvorved procentdelen af ledige hurtigt kan give store udsving. Svendborg Søfartsskole er vidende om, at vi ikke har indflydelse på, hvordan den nationale ledighed udvikler sig.
- Svendborg Søfartsskole har historisk set, på samme måde som de øvrige maritime institutioner, altid haft en meget nær dialog med erhvervet. Denne dialog har gennem årene været et vigtigt led i evalueringen af skolens uddannelser. Dels får vi tilbagemeldinger ved direkte henvendelse til de forskellige rederier, men bestemt også i forbindelse med afholdelse af

slutprøverne på skolen, hvor de erhvervsaktive censorer som et led i deres tilbagemelding udtaler sig om elevernes kompetencer ved prøveafleggelsen. Der er igennem den strategiske rammekontrakts levetid bl.a. blevet lyttet til rederiernes ønsker om §16-, bedstemands- og motorpasserkurser, mens der endnu ikke er taget hul på visse rederiers ønske om, at de dimitterende elever skal have en bedre forståelse for basal madlavning. Dette er hovedsageligt et ønske fra rederier, som har små enheder.

- Den grønne omstilling er fortsat et gennemgående emne på Svendborg Søfartsskole. For at få inputs til den daglige undervisning, har skolen valgt fortsat at samarbejde med SIMAC. En indmeldelse i det maritime forskningsforum MARIKO og prioriteringen af, at en underviser indgår i samme, vil forventeligt højne kvaliteten af skolens undervisning på det grønne område. Skolen er dog vidende om, at det vil tage tid, inden forskning og resultaterne af denne kan omsættes til et niveau, som er brugbart for elever på et grundlæggende niveau.
- Som en del af skolens arbejde med at sikre, at uddannelserne udvikles i takt med erhvervets og regulatoriske krav, følger skolen desuden arbejdet i Søfartsstyrelsen vedrørende den igangværende revision af STCW (IMO). Det gælder særligt udviklingen omkring nye brændstoffer og alternative fremdrivningsformer, som forventes at medføre nye eller ændrede kompetencekrav til søfarende. Skolens løbende monitorering af dette arbejde anvendes som et direkte grundlag for at vurdere behovet for tilpasning og revision af uddannelsernes indhold, herunder i relevant omfang undervisning, øvelser og lokale læringsmål, så dimittender fortsat matcher erhvervets behov og den internationale standardudvikling. Ligeledes er skolens udviklingsmedarbejder i løbende kontakt med BlueTech Center samt Søfartsstyrelsens "Future Lab" i forhold til at være tæt på ny teknologiudvikling samt dialog omkring regulatoriske og uddannelsesmæssige forhold omkring ny teknologi (eksempelvis brugen af droner i maritime operationer).

Skolen har fortsat en ambition om at ombygge en gammel dieselmotor til grøn ethanol. Dette projekt er midlertidigt afhængigt af udviklingen af en helhedsplan for bygningsmassen på skolens grund.

### Væsentlige understøttende aktiviteter

- Medlemskab af Blue Tech Center, Svendborg.
- Medlemskab af MARIKO (maritimt forskningsforum). Deltagende underviser og bestyrelsespost.
- Deltagelse i det maritime topmøde, august 2025 med deltagelse af over 300 undervisere, forskere og fagfolk fra hele landet
- Brug af "rullende laboratorier" indenfor emnerne køl, hydraulik og automation.

### Planlagte aktiviteter

I 2026 videreføres og igangsættes en række målrettede aktiviteter, der samlet set skal styrke uddannelsernes relevans og skolens videngrundlag – herunder gennem en mere systematisk afdækning af behov i dialog med aftagere og samarbejdspartnere

### Videngrundlag, mapping og gap-analyse

- Gennemføre en mapping af skolens videngrundlag (kilder, samarbejder, praksisinput, FoU-input m.v.) med henblik på at skabe et samlet overblik over eksisterende videnfundament.
- Udarbejde en gap-analyse med afsæt i mappingen, hvor skolens videngrundlag holdes op imod afdækkede kompetencebehov hos aftagere og samarbejdspartnere.
- Anvende resultaterne fra mapping og gap-analyse til at prioritere konkrete revisionsspor i uddannelserne (indhold, øvelser og lokale læringsmål), så udviklingen forankres og kan følges systematisk.
- Fortsat samarbejde med SIMAC omkring grønne fremdrivningsmidler som input til uddannelsernes udvikling

### Vidensopbygning og FoU-kobling

- Deltagelse i maritime konferencer, seminarer, virksomhedsbesøg, ekspertgrupper mv. med henblik på at omsætte relevant viden til undervisningen.
- Deltagelse i MARIKO samarbejder

### Ændringer

Ikke relevant

### Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

Tabel

#### Udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2022	2023	2024	2025
<b>Fastholde lav dimittendledighedsgrad</b>					
4.-7. kvartals ledighed (UFM's nøgletal for ledighed)	0,5% (2019)	5,0% (2020)	2,4%	2,1%	2,8%
<b>Fastholde høj aftagertilfredshed</b>					
Tilfredshed med dimittendernes kompetencer (Skolens egne data)	95% (2020)	90%	93%	95%	92%
Eleven har tilstrækkelig viden om miljøfremmende tiltag (Skolens egne data)	Etableret i 2022	50%	65%	72%	74%